

Projet Pédagogique 2024/2025

Accueil Loisirs Périscolaire CLAE

(Centre de loisirs associé à l'école)



**Mairie de Cernex
38 route du Château
74350 CERNEX**

PROJET PEDAGOGIQUE

2024/2025

L'équipe :

Directrice : Séverine Domenge, titulaire BAFA, BAFA, Licence lettres modernes

Animateur Adjoint de Direction: Timothée Girod, titulaire BAFA, BTS ESF, stagiaire BAFA

Animatrice périscolaire/Alsh : Christine Monge, titulaire BAFA

Animatrice périscolaire/Alsh : Thalia Niddam, titulaire BAFA, Bac S, formation étio-pathe

Animateur périscolaire/Alsh : Florent Perret, diplômé Thérapie manuelle, massages sportifs, école WMS

Animatrice périscolaire : Bouchra Marion

Agent cantine : Justine LOPEZ, Cap Petite Enfance, Cap Service aux personnes

Le CLAE (centre de loisirs associé à l'école) est un centre de loisirs qui accueille les enfants de 3 à 12 ans. A l'origine, le CLAE s'appelait Picotin et a été mis en place par une association. Picotin fut municipalisé en janvier 2009 et fut rebaptisé plus tard en 2015, CLAE. La structure se trouve dans les locaux de l'école, à l'étage.

La directrice doit coordonner les activités du CLAE qui se déclinent en 3 fonctions, ainsi que faire le lien entre familles, mairie, école, intervenants extérieurs et équipe en place.

1. **Périscolaire** accueillant les enfants de 7h30 à 8h20 chaque matin et de 16h30 à 18h30 chaque soir et les mercredis en demi-journée ou journée complète de 7h30 à 18h00.
2. **Restaurant scolaire** en liaison froide avec le prestataire *Leztroy*, de 11h30 à 13h20.
3. **Centre de loisirs** pendant les vacances scolaires et les mercredis, capacité d'accueil 40 enfants de 3 à 12 ans, de 7h30 à 18h.

Local CLAE + cantine

Nous pouvons aussi bénéficier de certains locaux de l'école, grâce à une convention passée avec la communauté de commune de Cruseilles: cour de récréation, salle de motricité, sanitaires et salle de sieste durant les périodes de centre de loisirs ainsi que des locaux communaux : salle des fêtes et salles de l'ancienne mairie.

Intentions éducatives de la structure

Le projet éducatif du CLAE s'insère dans un contrat éducatif local mis en place avec l'école :

- Epanouissement et développement de l'enfant
- La citoyenneté
- Ecocitoyenneté

Favoriser l'épanouissement de l'enfant

Faire en sorte que l'enfant se sente bien, passe une agréable journée sans appréhension, qu'il s'épanouisse au milieu des autres.

1. L'enfant doit pouvoir s'intégrer facilement

Sur les temps extrascolaires, attention particulière pour les enfants qui ne sont pas scolarisés à Cernex. Les enfants de Cernex se connaissent, ont déjà leurs amitiés et leurs repères dans les locaux. Pour cela, sont proposés en début de séjour des petits jeux de présentation renouvelés régulièrement sachant que de nouveaux enfants arrivent tout au long de l'année. Au vu des petits effectifs de notre centre, nous ne pouvons proposer que deux tranches d'âge : 3/5 ans et 6/12 ans. Mais si un enfant du groupe des petits se sent capable de participer à l'activité des 6/12 ans, il pourra intégrer le groupe des grands, tout comme un enfant du groupe des grands préférant le groupe des petits. A la cantine, les plus petits sont assis aux tables prévues pour la petite enfance. Les autres enfants se placent librement. Les frères et sœurs qui ne sont pas dans la même tranche d'âge le reste de la journée peuvent se retrouver le temps du repas en plus des temps calmes. L'animateur mange à table avec les enfants, prend le temps d'échanger avec eux, est à l'écoute, peut mener la conversation pour intégrer les plus timides, surveille l'appétit des enfants, encourage à goûter, sans jamais forcer. Moment de partage et d'écoute. Quand les effectifs atteignent 30 enfants, 2 services sont organisés pour que les enfants puissent manger dans le calme. Les 3/5ans mangent alors à 11h30 et les 6/12ans mangent à 12h20.

2. Faire en sorte que chaque jour tous les enfants puissent trouver une activité correspondant à leurs besoins.

Proposer systématiquement des activités variées : activités sportives et manuelles complétées par les temps calmes ne sollicitant pas l'enfant qui a la liberté de faire ce qu'il veut : coloriages, lectures, jeux de société. Sur les temps ALSH, des sorties sont proposées : rencontres avec des intervenants extérieurs, randonnée à pieds, balades écologiques, cinéma, visites de lieux culturels.

Ne pas forcer un enfant à faire une activité qui ne lui plait pas. Trouver une solution : changer de groupe, chronométrer, arbitrer, lecture en attendant. Fréquemment, l'enfant qui observe le jeu/activité, aura finalement envie de s'y joindre.

3. Donner à chaque enfant la possibilité de s'exprimer

Organiser un **forum de discussion**.

Déroulement : Les enfants sont assis avec leurs animateurs. L'animateur qui lance le forum s'assoit face à eux et ouvre le forum par cette phrase : « Aujourd'hui, lundi ... juillet, je déclare le forum CLAE ouvert » L'enfant qui souhaite commencer, lève la main, l'animateur lui lance Crapie la grenouille. On ne peut parler que lorsqu'on a la peluche en mains. L'enfant s'exprime alors sur son ressenti de la journée : ce qu'il a aimé ou non et peut proposer ce qu'il aimerait pour le lendemain ou les jours à venir. Il peut aussi s'auto situer par rapport à son comportement du jour. Les animateurs aussi participent. Cette méthode permet l'écoute, le respect de la parole dans un temps calme, après le rythme soutenu de la journée. Les enfants repartent ainsi sur un temps calme en ayant eu la possibilité de s'exprimer.

Au cours de l'année, une boîte à idées est mise à disposition des enfants durant une semaine. Les enfants y postent idées, souhaits, revendications de manière anonyme.

Critères d'évaluation : L'objectif sera atteint si l'enfant a participé avec motivation aux activités et repart satisfait de sa journée, sans frustrations. Le forum de fin de journée est une aide précieuse pour les animateurs. L'enfant aura pu clairement dire ce qu'il a aimé ou non et s'exprimer sur ses souhaits. Les animateurs doivent tenir compte de ces remarques qu'ils notent dans un cahier prévu à cet effet. Ce cahier est précieux, il guide l'équipe dans ses choix et sa mise en place de jeux et dans l'organisation en générale. Réitérer ce qui fonctionne, ajuster ou oublier.

Sensibiliser l'enfant à l'écocitoyenneté

Rendre l'enfant acteur et responsable de ses actions sur le monde auquel il appartient. Le sensibiliser au recyclage, au respect de la nature et de son environnement. Travailler avec lui sur le développement durable.

« *Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.* » Rapport Brundtland, 1987

1. Le développement est un *processus conduisant à l'amélioration du bien-être des humains*. L'activité économique et le bien-être matériel demeurent essentiels mais la santé, l'éducation, la préservation de l'environnement, l'intégrité culturelle par exemple le sont tout autant.
2. L'adjectif *durable* insiste sur la notion de temps c'est-à-dire pour une amélioration sur le long terme du bien-être de tous.

Le développement durable est conçu comme une rupture avec d'autres modes de développement qui ont conduit, et conduisent encore, à des dégâts sociaux et écologiques considérables, tant au niveau mondial que local.



1. Sensibiliser l'enfant à son environnement:

En partenariat avec la Communauté de communes de Cruseilles, les enfants sont sensibilisés au compostage. Au restaurant scolaire, nous apprenons aux enfants à trier les déchets alimentaires en fin de repas. 3 bacs sont disposés sur la terrasse. Bac pain sec, bac du compostable, bac du non compostable. Il est alors intéressant de procéder à des pesées des déchets alimentaires pour évaluer le gaspillage.

Les enfants peuvent visualiser et prendre conscience de ce gâchis alimentaire.

Initiation au tri : papier, plastique, verre etc..

Des containers ont été placés juste à côté de notre local, nous pouvons chaque jour y jeter les déchets recyclables.

Plusieurs balades écocitoyennes sont organisées tout au long de l'année. Les enfants, munis de gants et sacs poubelles, ramassent les déchets durant la balade. Des photos sont prises et intégrées au bulletin municipal pour sensibiliser la population sur ce problème. La commune organise dorénavant une fois par an un grand nettoyage qui rassemble tous les bénévoles. Les participants partagent leurs repas. Plusieurs enfants participent à cette action.

2. **Impliquer l'enfant dans le développement durable :**

Les activités manuelles sont en grande majorité faites à base de **récup** : cartons, papiers, bouteilles, chutes de bois, emballages plastiques ou cartons. L'enfant qui évolue dans une société de surconsommation découvre tout ce qui peut être fait à base de récup. Les parents sont mis à contribution dans cette collecte. De nombreux sites proposent des activités manuelles à base de récup. *Un book regroupant toutes les photos de ce qui est créé sera tenu tout au long de l'année et laissé à disposition pour les parents.*

A travers diverses activités, les animateurs du CLAE visent à sensibiliser chaque jour les enfants sur la pollution et le gaspillage, trouvant des solutions pour y remédier à travers des activités, des documentaires, des livres, des exposés, manipulations, bricolages etc...

Le jardinage au jardin partagé sensibilise aussi les enfants à la nature : plantation d'aromates, tomates, fleurs, fabrications de nichoirs, désherbage à la main. Intervention de France Nature environnement pour accompagner les enfants leur apportant savoirs et techniques.

3. **Offrir aux enfants une nourriture de qualité en accord avec nos projets d'écocitoyenneté:**

Notre choix en accord avec les familles s'est porté sur un nouveau prestataire, Leztroy, proposant des aliments bios, du terroir et du local et nous livrant dans des plats en inox, plus sains que les barquettes en plastique et non polluants. On observe une réduction évidente des poubelles. Notre prestataire Leztroy est une entreprise éco-responsable : « *Notre Restauration Collective, c'est acheter localement en circuit court, cuisiner et restaurer dans le strict respect de nos Valeurs, des Saisons, de l'Environnement et des hommes* ».

De même pour les goûters, pas de gâteaux à emballage individuel, trop gras, trop sucrés. Travail avec les enfants sur des goûters plus sains et équilibrés. Planning de goûters en sélectionnant des aliments sains. Valorisation de la tartine. Chaque jour, des tartines différentes : beurre, confiture, miel, chocolat, fromage, des soupes en hiver.

Pour les boissons : on alterne eau, sirop, jus de fruits et boissons chaudes en hiver : chocolat chaud et infusion. Un cahier goûter est tenu chaque jour : on y note ce qui a été donné aux enfants, date + nom de l'animateur qui a préparé.

Critères d'évaluation : Constat du tri du papier et plastique dans les corbeilles prévues à cet effet, l'investissement des enfants dans ce tri sur chaque temps de la journée, temps repas, garderies, centre de loisirs.

Réduction des poubelles de la cantine qui se résume à une seule poubelle pour les deux services de midi.

Retours des parents nous rapportant que leurs enfants participent à la maison au tri sélectif ainsi qu'à la protection de la nature en général. Véritable sensibilisation évidente.

Participation des enfants au jardin partagés hors temps scolaires et périscolaires, en famille.

Amener l'enfant à s'ouvrir au monde : vivre ensemble

1. Communiquer

Apprentissage du respect de la communication, temps de paroles réguliers mis en place sur les sujets abordés ou des faits d'actualités, des problèmes rencontrés. Apprentissage du débat avec les plus grands. Ecouter, s'exprimer, respecter les points de vue différents, trouver des solutions communes.

Des rencontres intergénérationnelles avec les aînés du village sont mises en place : sorties éducatives et lotos ainsi que coopération pour préparer les grands moments rythmant la commune tel que Noël et la fête de la musique. Echanges épistolaires. Revalorisation de l'écriture, confection des cartes, découverte de l'excitation de l'attente des réponses et de la joie d'ouvrir son courrier. Rédaction d'un journal.

2. Responsabiliser :

Restauration scolaire organisée en self depuis mars 2022. Les enfants à partir du CP, et quelques grandes sections, gèrent leur service, plateau, temps passé à table, débarrassage.

Inciter les petits à aller régulièrement aux toilettes, à demander pour éviter les accidents, leur apprendre à se moucher. Des boîtes de mouchoirs sont toujours à disposition des enfants dans chaque salle.

Etre très attentif aux rangements des jeux : je suis responsable du jeu que je sors, donc je le range quand le jeu est terminé.

Les plus grands qui le souhaitent peuvent aider les petits dans les tâches simples, faire les lacets, accompagner le rang dans les déplacements. Lecture d'histoires aux petits par les grands.

Responsabilisation en rendant l'enfant acteur au travers des activités et actions écocitoyenne.

Règles de vie réfléchies et écrites par les enfants.

3. Jouer ensemble :

Grands jeux d'équipe: collaboration, entraide, discipline, respect, gestion de la rivalité.

Chaque jour, jeux sportifs en équipe : balle assise, Handball, basket ball, foot.

Valoriser les jeux de société : jeu de dames, puissance 4, awalé, reverso, loup garou.

Les enfants apprendront dans un premier temps les règles de chaque jeu en s'entraînant pour chacun d'eux. En temps calme, les animateurs jouent avec les enfants, mènent ces jeux, expliquent les règles, donnent l'envie aux enfants d'y jouer. L'animateur doit toujours être force de proposition. L'enfant apprend à respecter les règles à travers les jeux. Les jeux de société permettent de travailler sur la concentration, la tactique, la mémoire, l'acceptation de perdre, la motivation, le contrôle et la confiance en soi. Les enfants apprennent à apprécier ces moments partagés autour d'un jeu de société ou de cartes, trop souvent délaissés au profit des jeux vidéos et de temps passés sur les écrans.

L'apprentissage des règles des jeux de cartes tel que le que la belote permet d'organiser des tournois intergénérationnels avec les aînés du village. Ces rencontres motivent les enfants dans leur envie d'apprendre pour pouvoir participer à ces tournois. Ce genre de jeu est idéal pour vivre ensemble, partager des moments entre tout âge.

Critères d'évaluation : Participation des enfants aux séances de jeux de société. Retours positifs et participations des membres du Club de la Récré aux animations que nous proposons.

Evolution des enfants dans leur position : prise de confiance, ouverture à l'autre, esprit d'équipe

Exemple type d'une semaine de goûters

Lundi

Tranches de Pain
Chocolat à tartiner
Compote, verre d'eau

Mardi

Tartines de confiture
Yaourt aux fruits, infusion menthe/citron ou soupe de légumes

Mercredi

Céréales avec du lait
Fruit ou compote, verre d'eau

Jeudi

Tartines de confiture
Fruits ou jus d'orange

Vendredi

Tranches de pain et fromage à tartiner ou soupe de légumes
Fruit, sirop

Boissons : eau, jus de fruit, infusion, chocolat chaud (automne/hiver)

Fonctionnement

Le temps périscolaire :

Nécessite une inscription préalable, au moins la veille avant 9h. Tarif calculé en fonction du quotient familial.

Le restaurant scolaire :

Nécessite une inscription préalable au moins la veille avant 9h.
Tarif calculé en fonction du quotient familial.

Le centre de loisirs :

Journée complète

La journée : tarif en fonction du quotient familial et selon résident ou non résident

Les mercredis périscolaires

Journée complète

La demi-journée du matin (7h30/13h)

La demi-journée de l'après midi (13h00/18h00)

Tarifs résident / non résident

Coefficient familial et bons vacances CAF acceptés

Préparation des programmes :

Durant l'année scolaire, les animateurs ont des temps pour préparer les centres de loisirs. Toutes les activités sont préparées en amont et classées. Ils établissent un programme avec des thèmes à la semaine. Le programme est mis en ligne sur notre logiciel un mois avant le début de chaque période de CL.

Le programme des mercredis scolaires suit un fil conducteur sur un mois et en lien avec le plan mercredi.

Rôle formateur de la directrice et son adjoint :

Nous accueillons et formons des animateurs bafa (sur les temps centre de loisirs). Le rôle de la directrice et de l'adjoint est d'accompagner, guider, transmettre, évaluer. Nous accueillons également les stagiaires 3^{ème} et 2^{de} pour leur stage d'observation.

Les conditions d'accueil :

Sur les temps ALSH et garderies, le CLAE peut accueillir jusqu'à 80 enfants.
Sur pause méridienne, la capacité d'accueil est de 140 enfants.

Concernant l'ALSH, accueil des enfants des autres communes.

Journée type en centre de loisirs

7h30 : accueil échelonné jusqu'à 9h

9h20 : Appel des enfants
Présentation des activités/ repas
Rappel des règles de vie

9h30 : Déroulement des activités

11h30 : récréation

12h : Repas

13h30 : sieste pour les petits
Temps calme pour les grands/ atelier devoirs

14h30 : déroulement des activités

15h45 : récréation

16h00/16h30 : Goûter

16h45 : Forum

17h00 à 18h : temps calme, accueil échelonné des parents, jeux libres.

Subventions et financements :

Nous sommes subventionnés par la Caf et la DDJS. Nous avons des contraintes financières dues à un budget serré et nous devons nous adapter pour mettre en place nos activités.

Contraintes :

Etant situé dans un village isolé, un car est nécessaire pour toute sortie. Il faut prévoir entre 1/2h à 1h30 de route pour se rendre dans les grandes villes environnantes telles qu'Annecy, Genève, Chambéry. De plus, le coût des transports est important et représente une somme conséquente pour notre budget.

Nous ne disposons pas d'agent d'entretien. L'équipe d'animation se répartit la charge de travail quotidiennement.

Il n'y a pas d'infirmier, les enfants malades ou fatigués peuvent s'isoler dans une petite pièce attenante à la pièce principale, munie de rideaux occultants, lits, couvertures.

En cas d'enfant malade ou d'accident, nous appelons les parents et/ou les secours si nécessaire.

Conclusion

Le CLAE est petite structure, où l'ambiance est conviviale et familiale. Les enfants se connaissent tous et se sentent en sécurité. L'équipe d'animation, composée de six personnes, a des facilités à s'accorder sur les projets. La communication est excellente. Nous avons le temps d'échanger avec les parents. Nous rassurons, informons, faisons des retours sur la journée.

Il est agréable de travailler dans une structure à taille humaine située dans un environnement rural calme.